



**Grupo de Información Gubernamental Para Niños (Gov Docs Kids Group) y la Información del Gobierno Gratuita**

**Tom Adamich  
Martha Childers  
Katy Davis  
John H. Faria  
and  
Antoinette W. Satterfield**

**Meeting:**

**124 — e-Government: the role of librarians — Government Information and Official Publications Section with Government Libraries**

**Resumen:**

*Información Gubernamental gratuita impulsa innovación entre los niños del mundo entero y tiene el potencial de mejorar todos los aspectos de sus vidas. Únase a nosotros como miembros del Grupo de Información Gubernamental Para Niños (GovDocs Kids Group) <http://govdocs4children.pbworks.com/>, presentan medios eficaces de abrir las puertas de la información gubernamental a los niños. Vamos a explorar páginas de Internet de diferentes países e internacionales.*

**Segmentos del Papel:**

Manos Unidas en todo el mundo: Recursos de países para Niños y Maestros

Tom Adamich

Para formar una mejor comprensión del mundo actual, teniendo buenas descripciones y recursos de países permite que los niños crezcan en su comprensión de otras culturas y grupos de población. El Portal de Países del Departamento de Estado de EE.UU. <http://www.state.gov/countries/> y Estudios de Campo de la Biblioteca del Congreso- <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/> (ambos trabajan en tandem) son dos de esos recursos y van a ser perfilados.

También se perfilara “Documentos Gubernamentales de Niños en línea” por Jim y Justine Veatch - <http://www.worldcat.org/profiles/jveatch/lists/599894> , una colección de e-recursos del gobierno de los EE.UU..

## Grupo de Información Gubernamental Para Niños

Martha Childers

La información gubernamental es por lo general fiable. Como resultado, Grupo de Información Gubernamental Para Niños se creó. La misión es promover la información pública con el fin de que participen estudiantes de Kinder hasta el 12 grado [es decir, desde kindergarten hasta la escuela secundaria] en el aprendizaje sobre la historia, la cultura, la ciencia, y el gobierno a través de juegos y otras actividades interactivas.

Los miembros del grupo son activos e involucrados en hacer presentaciones, redacción de artículos, proporcionando la programación infantil. Debido a la naturaleza de la dispersión de la información actual, que es principalmente electrónica, el Grupo mantiene las siguientes páginas web: <http://community.fdlp.gov/govdockidsgroup> , [s4children.pbworks.com govdoc](http://s4children.pbworks.com/govdoc) / y / [godort.wikis.ala.org / index.php / Gobierno Doc. Niños](http://godort.wikis.ala.org/index.php/Gobierno_Doc_Niños) .

### **Comunidad FDLP y Gov Docs Kids Group**

Katy Davis

GovDocs Kids Group estaba interesado en la promoción de su del Concurso de Carteles del Día de la Constitución y el Grupo de Información Gubernamental Para Niños en la Web aprovechando las herramientas disponibles en el sitio de la Comunidad FDLP.

Como resultado, el sitio de la Comunidad FDLP permitió que GovDocs Kids Group use tecnologías web que antes no estaban disponibles para ellos (por ejemplo, galería de fotos para mostrar carteles). Esta asociación creativa se perfilara.

### **Cómo crear una colección de Información Gubernamental para Niños**

John H. Faria

El departamento de Documentos Gubernamentales aquí en la Biblioteca Pública de El Paso estaba haciendo difusión al personal con una serie de talleres informativos sobre los documentos de Gobierno a principios de 2008. El gran interés que generó los talleres impulsó a la Supervisora de Servicios a Niños que ofreciera una sección del salón de niños para formar colección de Información Gubernamental para Niños. Este proyecto innovador se perfilara.

### **Información sobre Países Para Niños/Adolescentes**

Antoinette W. Satterfield

Con tanta información disponible en el Internet, los niños de la escuela a menudo recurren a la Web en la búsqueda de recursos para aprender sobre nuestro mundo. Estas investigaciones deben incluir también la información del gobierno.

Hay mapas y juegos educativos en relación con la Unión Europea que están disponibles en la página de el Rincón del Maestro Europa. Información sobre los Estados Unidos se puede encontrar en un sitio web conocido como Kids.gov. El Factbook Mundial disponible el sitio

del CIA de los Estados Unidos ofrece información básica sobre todos los países del mundo que podría ser útil tanto para estudiantes de primaria o secundaria.

### **Introducción:**

La información gubernamental es una fuente creíble de información, descripción, medición de procedencia, y - más importante - la actividad humana. La información gubernamental es el resultado de acciones, conceptos y procesos asociados con operaciones diarias, anuales y de era del gobierno (en muchos niveles - local, provincial, nacional, y en el hemisferio). Aun que gran parte de la información gubernamental es fácilmente reconocida y comprendida por los adultos, la información del gobierno es mucho más difícil de reconocer y entender por los niños - que aún están desarrollando sus habilidades de pensamiento crítico (en particular los relacionados con la localización de información y evaluación).

Los diversos segmentos de **Gov Docs Kids Group y la Información del Gobierno Gratuita** tratará de proporcionar un foro para la discusión de cómo los distintos tipos de información del gobierno se definen y se hacen accesible para los niños. Tres segmentos - *Descripción general del Grupo de Información Gubernamental Para Niño* por Martha Childers, *Cómo Crear Una Colección de Documentos Gubernamentales par Niños* por John Faria, y *Comunidad FDLP y Grupo de Información Gubernamental Para Niños* por Katy Davis identifican los hechos históricos, elementos estructurales y dinámicas de grupo que ilustran los conceptos de información gubernamental para niños (que son componentes claves de la estrategia exitosa de servicios de información gubernamentales a niños) y mejores practicas del Grupo de Información Gubernamental Para Niños (que han permitido que el grupo para llegar a todo el mundo a los niños y los educadores en sus esfuerzos por promover el uso de información del gobierno para los niños).

Otros segmentos de **Grupo de Información Gubernamental Para Niños y la Información del Gobierno Gratuita** proporcionarán ejemplos específicos de los recursos y servicios que están dirigidos para los niños. Jim y Justine Veatch tienen un recurso titulado, *Documentos Gubernamentales para Ninos en Linea* que examina recursos especializados para niños del Gobierno de los EEUU. *Manos Unidas en todo el mundo: Recursos de países para Niños y Maestros* por Tom Adamich y *Información sobre Países Para Niños/Adolescentes* por Antoinette Satterfield examinan recursos que permiten que los niños aprendan sobre datos, conceptos y relaciones contextuales de países, que ultimadamente influyen en como van a participar en una cultura social, política, económica y ambiental global.

### **Segmento 1: Grupo de los niños y las Mejores Prácticas de Gobierno Doc. - Información del Gobierno de la Infancia**

#### **Grupo de Información Gubernamental Para Niños (Gov Doc Kids Group)**

El **Grupo de Información Gubernamental Para Niños** fue concebido durante una reunión de la Asociación de Bibliotecas de Kansas, Mesa Redonda de Documentos Gubernamentales el verano de 2006. El Grupo está compuesto por bibliotecarios y archiveros de la información del gobierno, principalmente del Servicio a Domicilio y de los Archivos Nacionales en Kansas City.

El Grupo está co-patrocinado por la Biblioteca Estatal de Kansas, Asociación de Bibliotecas de Kansas, Mesa Redonda de Documentos Gubernamentales (ELK GODORT), Universidad

Estatad de Wichita, la Biblioteca Estatal de Kansas, la Biblioteca Estatal de Ohio y la Mesa Redonda de Documentos Gubernamentales de Ohio. Los patrocinadores corporativos incluyen ConstitutionFacts.com y Mannington Mills. Patrocinadores Gubernamentales son la Agencia del Comisario de Defensa de los Estados Unidos, Departamento de Energía, Oficina de Información Científica y Técnica, y la Biblioteca Agrícola Nacional. Además de proporcionar credibilidad, los patrocinadores apoyan el Grupo, en sus esfuerzos de publicidad y en premios para los ganadores del Concurso de Cartel del Día de la Constitución.

La misión del grupo es: Promover la información pública con el fin de que participen estudiantes K-12 en el aprendizaje sobre la historia, la cultura, la ciencia, y el gobierno a través de juegos y otras actividades interactivas, para ayudar a los maestros y bibliotecarios con la localización de materiales didácticos, planes de lección, y herramientas interesantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para ofrecer a los bibliotecarios una colección de recursos del gobierno gratuita para avanzar las decisiones de la entrevista de referencia y desarrollo de colección. El proyecto fue concebido como una herramienta de promoción para demostrar el valor de los documentos del gobierno a estudiantes y maestros frente a la exigencia de integrar el Día de la Constitución en los programas de escuelas públicas. El Grupo cumple con su misión de hacer presentaciones a grupos de niños y organizaciones profesionales, la redacción de artículos, creación de sitios web, y la organización anual del Concurso de Carteles del Día de la Constitución.

El Concurso de Carteles del Día de la Constitución del Gov Docs Kids Group, que se inició en 2007, una herramienta de promoción para demostrar el valor de los documentos del gobierno a estudiantes y maestros frente al nuevo requisito en 2005 de integrar el Día de la Constitución en los programas de escuelas públicas. Un mandato federal de los Estados Unidos requiere que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos federales tengan un programa en el Día de la Constitución, 17 de septiembre de cada año.

El grupo crea un formulario del concurso y da a conocer el evento a través de los comunicados de prensa, correos electrónicos masivos a listas de correo, organizaciones, y un aviso de publicidad electrónico que el Bibliotecario del Estado de Kansas envió a bibliotecarios de otros estados. Estos correos incluyen una solicitud para los individuos y grupos reenvíen la noticia a otros servidores de listas, organizaciones e individuos. Estos se convierten en virales y proporciona una amplia red de publicidad sin costo alguno.

ConstitutionFacts.com ha diseñado un cartel de promoción del concurso, que se distribuyó a la Agencia del Comisario de Defensa de los Estados Unidos (DCA) en todo el mundo. Entradas de concurso se reciben, son ordenados, y juzgados. El concurso se admite en la página web de [ConstitutionFacts.com](http://ConstitutionFacts.com) donde las imágenes de los carteles ganadores anteriores y la información de entrada actual se proporcionan.

La participación ha aumentado cada año:

- 2007 - 161 entradas de 8 estados y un país (dos escuelas del Departamento de Defensa en Japón) con 10 ganadores.
- 2008 - 1100 las entradas de 7 estados con 14 ganadores.
- 2009 - 2395 las entradas de 37 estados y tres países (Italia, Japón y Corea) con 13 ganadores

- 2010 - 9347 las entradas de 45 estados y el Departamento de Defensa de los Colegios en Italia, Japón y Corea del Sur con 13 ganadores y 9 menciones honorables.

Los carteles ganadores han sido seleccionados los tres años por los jueces: María Burtzloff (Archivero, Biblioteca Presidencial Eisenhower), Brian Oertel (Diseñador gráfico, la Biblioteca del Condado Johnson, Kansas City, Kansas), y Jan Schall (Sanders Sosland Curador de Arte Moderno y Contemporáneo, Nelson-Atkins Museo de Arte de Kansas City, Missouri). Cada año, tres locales de la zona de Kansas City han sido los ganadores de honor en una ceremonia con el discurso dignatarios locales. Otras escuelas han tenido premio ceremonias similares para sus ganadores.

Todos los ganadores recibieron dos carteles, un certificado y un comunicado de prensa de un periódico local de su elección. Recibieron materiales de promoción del Departamento de Energía de Estados Unidos, Oficina de Información Científica y Técnica, la Oficina de Impresión del Gobierno, y la Biblioteca Agrícola Nacional adecuados a su edad. Los primeros 100 participantes recibieron un ejemplar de la Constitución de los EE.UU de la editorial Oak Hill. Artículos sobre los ganadores han aparecido en periódicos como el Chicago Tribune y Stars and Stripes.

El Grupo apoya cuatro sitios web. El wiki original se encuentra en <http://govdocs4children.pbworks.com/>. Tiene enlaces a algunas agencias gubernamentales que ofrecen información para los niños. Este sitio ofrece la mayor riqueza de las fuentes sobre la información del gobierno para los niños y quienes les atienden.

ConstitutionFacts.com creo una página web <http://www.constitutionfacts.com/> dedicado al concurso de carteles. Cada año, el sitio ha sido mejorado. El grupo optó por utilizar este sitio como el sitio principal para la publicidad debido a lo fácil de recordar.

El Grupo ha sido el primero en utilizar la nueva Comunidad de Programa Federal de Bibliotecas Depositarias (FDLP) para desarrollar una presencia de bibliotecarios de información gubernamental y ha trabajado en estrecha colaboración con personal de la Oficina de Impresión del Gobierno para utilizar las capacidades del sitio de la comunidad ( [http://community.fdlp.gov/groups/viewgroup/14-Gov + Doc. + Niños + Group.html](http://community.fdlp.gov/groups/viewgroup/14-Gov+Doc.+Niños+Group.html) ). Este sitio es de interés debido a la disponibilidad de espacio. Incluso antes de que el sitio fue publicado, que fue aprovechado para documentos en su principio desarrollo.

La Mesa Redonda de Documentos de Gobierno del American Library Association (ALA GODORT) sigue apoyando un wiki del Grupo en su sitio y ( [http://wikis.ala.org/godort/index.php/Gov\\_Doc\\_Kids](http://wikis.ala.org/godort/index.php/Gov_Doc_Kids) ). Las limitaciones de espacio existen en este sitio.

Tom Adamich ha liderado las actividades de publicación para el Grupo. Hasta la fecha, los miembros del grupo han publicado siete (7) artículos en publicaciones profesionales, incluyendo *Library Media Connection*, *SLK News (Noticias e Informacion de la Biblioteca Estatal de Kansas)*, *OELMA Media Spectrum*, y *Http: Documents to the People*. El Grupo sigue a participando activamente en presentaciones para promover la misión. Los miembros del grupo han presentado cerca de veinte (20) programas para niños, así como organizaciones profesionales, tales como la Asociación Americana de Bibliotecas, Texas Library Association, y Biblioteca Metropolitana de Kansas City y Information Network.

Los nuevos miembros que están dispuestos a ser activos, autodirigidos, colaborativos, son bienvenidos a unirse al Gov Docs Kids Group. Hasta la fecha el Grupo ha sido un grupo nacional con sede en los Estados Unidos, pero en el mundo electrónico de hoy, el potencial de convertirse en una organización internacional es factible. Los miembros del grupo son plenamente conscientes de los ricos recursos públicos disponibles a niveles regionales, nacionales, extranjeros e internacionales y espera encontrar maneras de promover más eficazmente esta gran cantidad de información a los niños.

Lo que sigue son varias imágenes asociadas con Gov Docs Kids Group Concurso de Carteles del Día de la Constitución.

[Insertar imagen aquí.]

Huang Maiyi

[Insertar imagen aquí.]

Gracia A. Walker

[Insertar imagen aquí.]

Una de los varios carteles del Gov Docs Kids Group Concurso de Carteles del Día de la Constitución.

[Insertar imagen aquí.]

Celebración de la Semana Constitución – Escuela Secundaria Beebe- Beebe, Arkansas, EE.UU.

[Insertar imagen aquí.]

Celebración de la Semana Constitución - Escuela Secundaria Beebe - Beebe, Arkansas, EE.UU.

Para obtener más información, consulte el Wiki del Grupo en:  
<http://www.govdocs4children.pbwiki.com>

## **Cómo crear una colección de Documentos Gubernamental para Niños**

Aquí en Biblioteca Publica de El Paso antes de que se creara una colección de documentos gubernamentales para niños, tuvimos que hacer primero una extensión al personal de la biblioteca, incluyendo los de la Central, sucursales y Dirección.

Empezamos por ir a la Universidad Texas Tech para participar en un Seminario de Documentos Gubernamentales llevada a cabo por nuestro Bibliotecario de Deposito Regional Tom Rohrig en febrero de 2008 en Lubbock, Texas. Se trataba de repasar los últimos acontecimientos en los documentos de Gobierno y para asegurarnos que el personal estaba al día en los procesos y procedimientos de Documentos Gubernamentales. Luego, en una Reunión del Equipo de Gestión hice una presentación centrada en los recursos del Departamento de Documentos Gubernamentales impresos y en línea. Los gerentes de sucursal, en particular, se vieron sorprendidos por lo que tenía que ofrecer. Entonces hicimos una serie de talleres para todo el personal de la biblioteca en general. En un principio comenzamos con la Biblioteca Principal y el personal hizo un amplio panorama de la Colección de Documentos Gubernamentales y el Programa de Bibliotecas Depositarias. Hicimos talleres similares en las sucursales.

Pero fue en los talleres de la Biblioteca Central que Becky Gutiérrez, Supervisor del Departamento de Niños y su personal que atendió que el interés despertado por Becky y su personal en cuanto a si o no ese material que se llevó a cabo en los Documentos de recogida de Gobierno también está disponible para los niños. La respuesta fue afirmativa.

Asigné a Beth Patterson, miembro del personal de Documentos Gubernamentales que revisara nuestra colección e identifique los elementos que se han adecuados para los niños.

Este es el método que utilizó para reunir los documentos para la colección de Información Gubernamental para Niños. Primero se observó que muchas agencias gubernamentales producen diversos documentos que están dirigidas a maestros, padres y niños. Algunos de los son basados en plan de estudios y están listos para usarse en la clase. Otros documentos están llenos de información sobre cómo ayudar a los niños a leer, estudiar, etc. También hay kits que contienen instrucciones y DVD's sobre cómo mantenerse sano físicamente y comer los alimentos adecuados. La NASA y el Departamento de Salud y Servicios Humanos han publicado rompecabezas, libros de actividades, y juegos de mesa. Muchos libros se han escritos para enseñar a los niños acerca de muchos temas como la siembra de una semilla y verla crecer a cómo y qué comer si se es diabético. Hay libros de cómics, incluso acerca de las bibliotecas.

Dentro del Departamento de Documentos Gubernamentales, la colección de estos materiales no se utilizó en toda su extensión. Por eso, cuando Becky Gutiérrez, Supervisora del Departamento de Niños, mostró interés en estos documentos gubernamentales pensé que seria una gran idea identificar los materiales en nuestra colección que se orientaron hacia los niños, padres y profesores y ver si se podría hacer una colección para niños. Becky le gustó la idea y ofreció un "árbol" en la sala de niños para almacenar la colección. Como se dijo anteriormente, Beth Patterson identifico los elementos y poner los documentos de Gobierno de la Colección Los niños juntos. A continuación, entró en el catálogo de la biblioteca y cambió el código de ubicación para cada elemento de los documentos de Gobierno de la Infancia. Después de hacer que luego se transfiera toda la colección a la Infancia del Departamento. Todo este proceso llevó a la semana.

Becky Gutiérrez ha indicado que el Gobierno los documentos de la Colección Niños ha sido un gran éxito y quiere más de este tipo de materiales. Hemos tratado de acomodar su artículo anual durante el ciclo del proceso de selección.

La colección se divide en tres secciones, para niños, padres de Recursos y de Recursos para Maestros. Hay materiales de la NASA, el Departamento de Salud y Servicios Humanos, el Departamento de Interior, y un número de otros organismos incluidos los documentos estatales del Estado de Texas. Se encuentran en muchos formatos: libros, folletos, carpetas de AV, DVD, VHS, rompecabezas, juegos, libros para colorear, y las carpetas.

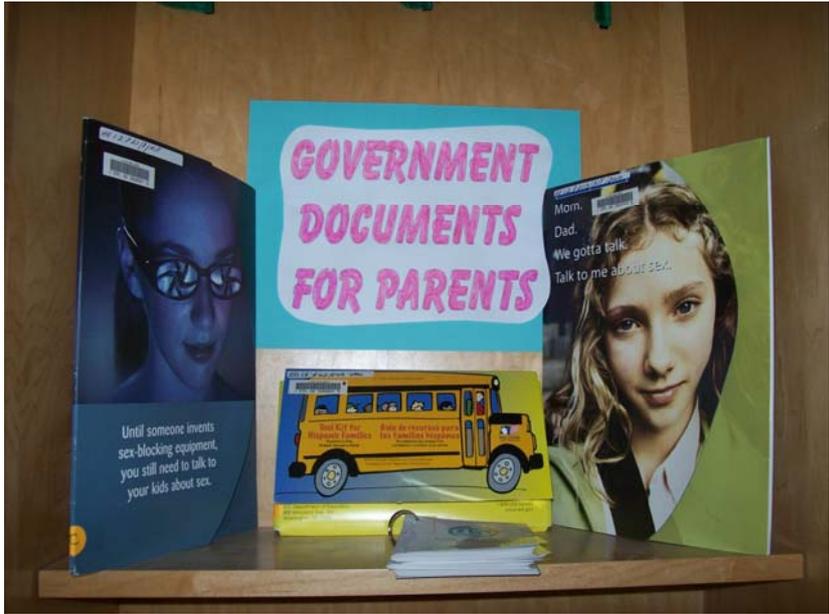
Dado que estos elementos fueron colocados en la Infancia del Departamento de la que han visto un aumento en el uso y la circulación. También ha permitido al Departamento de Documentos de Gobierno para llegar a los niños y sus padres y que tomen conciencia de las Bases del Gobierno los recursos aquí en la Biblioteca Pública de El Paso.

La siguiente es una serie de fotos de los Documentos de Gobierno de la Colección Los niños y la forma en que se encuentra en el Departamento de la Infancia.



**Los Documentos de Gobierno "árbol" en los niños**

**Departamento de la Biblioteca Central de la Biblioteca Pública de El Paso.**



de Recursos para Padres.



## **Comunidad FDLP y Gov Docs Kids Group**

### **Acerca del Sitio de la Comunidad FDLP**

La Comunidad FDLP, <http://community.fdlp.gov> es un sitio diseñado para crear un lugar interactivo en línea para mejorar el mundo de los documentos del gobierno. Parte del contenido fue creado por empleados de los EE.UU. Government Printing Office (GPO), sin embargo, el contenido de este sitio es sobre todo creadas por los miembros. Los miembros son generalmente documentos Federal bibliotecarios que participan en el Programa Federal de Bibliotecas Depositarias (FDLP). El aprovechar el conocimiento de nuestros miembros, la Comunidad sitio FDLP puede ofrecer, en el mundo real experiencia, observaciones y recomendaciones de las contribuciones de las personas que trabajan con documentos del gobierno sobre una base diaria. Los miembros comparten más, el más rico es un sitio de recursos de la Comunidad FDLP se convierte para los que buscan o compartir información relevante.

FDLP Comunidad proporciona una solución sin costo para los miembros de todas las ubicaciones geográficas y el intercambio de ideas de la red. El sitio está disponible las 24 horas del día, permitiendo a los miembros a contribuir cuando es conveniente para ellos en lugar de tener que ajustar un horario ya lleno de gente.

### **¿Por qué no utilizar una herramienta de redes sociales libres que ya están disponibles?**

#### ***Tecnologías***

Al igual que sitios de redes sociales disponibles en la actualidad, la Comunidad FDLP le ofrece a sus miembros múltiples canales de comunicación. Un miembro puede crear un perfil, hacerse “amigo” de asociados, comentar, blog, subir fotos, mandar mensajes privados a otros miembros, formar un grupo, crear vínculos Web, subir documentos, y hacer búsqueda. Cada una de estas funciones tiene características adicionales unidas a ellos también. GPO está continuamente investigando formas de mejorar las tecnologías actuales y siempre buscando las tecnologías que se pueden agregar al sitio en el futuro.

#### ***Seguridad***

Única de las ofertas de otros es que la Comunidad ofrece a sus miembros un ambiente seguro y privado. Privacidad es muy importante para GPO y la configuración de privacidad no va cambiar arbitrariamente. Además no hay publicidad exterior o recolección de su información personal detrás de las escenas.

#### ***Es cierto Comunidad***

depositario bibliotecarios Federal tiene un papel muy especializados como personas que construyen, catalogar, organizar, mantener y proporcionar acceso público a documentos del gobierno. GPO sabe que estos profesionales son un grupo muy unida y encuentro desafíos únicos. Con la conciencia de este conocimiento y como administradores del FDLP, GPO puede asegurar que las herramientas adecuadas para la comunicación más adecuada para los bibliotecarios están disponibles, y construir una comunidad en línea que se adapte a sus necesidades concretas. GPO se ajusta a las necesidades de nuestra audiencia, en lugar

conforme a la inflexible tecnologías tanto ofrecidos por otros sitios de redes sociales libres. Esta toma de conciencia hacia nuestro público, junto con la participación de los miembros va a construir una comunidad en línea más fuerte.

## **Grupo de Información Gubernamental Para Niños y el Concurso de Cartel Día Constitución**

### **Historia y Objetivos**

Un representante del Gobierno Doc. Grupo de Niños en contacto con GPO a finales de octubre o principios de noviembre de 2009. El grupo estaba interesado en explorar nuevas tecnologías para la promoción de su Día de la Constitución del Concurso de Carteles y expandir la conciencia sobre el Gobierno Doc. Niños Grupo. El grupo era buscado también utilizar una solución libre de costo. Después de un par de conversaciones con GPO, se acordó que el Gobierno Doc. grupo de niños pueden aprovechar las herramientas de la Comunidad FDLP para llegar a un público objetivo de los bibliotecarios Gobierno, junto con su público actual (maestros, niños, padres, bibliotecarios, etc.)

La Comunidad del sitio FDLP habilitado:

- colaboración entre Grupo de Información Gubernamental Para Niños y otros miembros en el sitio;
- una presencia pública en línea;
- acceso a las tecnologías que la Comunidad había FDLP disponibles que otros sitios web del grupo estaba usando no lo hizo, y;
- la capacidad de aprovechar estas herramientas para compartir información sobre su grupo y el Día de la Constitución del Concurso de Carteles.

### **Aplicación**

El Gobierno Doc. Niños Grupo utiliza una serie de herramientas y funciones en la Comunidad Sitio FDLP. La siguiente es una lista de lo que utiliza:

**Grupos.** Gobierno Doc. Niños Grupo estableció un grupo en línea mediante la formación de un sitio en la Comunidad FDLP. Esto permitió a los miembros de este grupo para compartir una declaración de misión, publicar anuncios, crear y responder a las discusiones relacionadas con el grupo, crear álbumes de fotos, y escribir en una pared de grupo. El grupo se pueden encontrar en la Comunidad FDLP aquí:

<http://community.fdlp.gov/groups/viewgroup/14-Gov+Doc+Kids+Group.html> .

**Enlaces web.** La Comunidad FDLP tiene una herramienta que permite a los miembros para compartir enlaces a sitios web que consideran útil o recursos a otros miembros. Gobierno Doc. Niños Grupo tomó ventaja de esta característica. GPO creado su propia sección en los grupos comunitarios en los que son capaces de añadir continuamente enlaces según sea necesario. Su sección es más organizado por categorías. El Gobierno Doc. Niños vínculos de grupo se pueden encontrar aquí: <http://community.fdlp.gov/weblinks/community-groups/gov-doc-kids-group.html> .

**Uso compartido de archivos.** Gobierno Doc. Niños Grupo utilizados FDLP la Comunidad de intercambio de archivos de la función de subir y compartir documentos con otras personas.

Ellos fueron capaces de hacer su Día de la Constitución del cartel formulario de inscripción del concurso disponibles en formato pdf para aquellos que desean aplicar para el concurso rellenando el formulario y envío por correo de vuelta pulg También fueron capaces de hacer su kit de prensa y folletos disponibles para todo el que quisiera para su descarga. Sus documentos se pueden consultar aquí: [http://community.fdlp.gov/files/cat\\_view/71-gov-doc-kids-group.html](http://community.fdlp.gov/files/cat_view/71-gov-doc-kids-group.html) .

**Galería.** Día de la Constitución del cartel ganador del concurso y hasta presentaciones-corredor se presentan en nuestra galería. Usted puede encontrar las mejores propuestas 2008-2010. Todo Gobierno Doc. álbumes de fotos Grupo Los niños pueden encontrar aquí: <http://community.fdlp.gov/gallery.html> .

### **Lecciones aprendidas y mejores prácticas**

La colaboración con Gov Docs Kids Group le dio a los administradores de la Comunidad FDLP una ventana a la experiencia del usuario. GPO tuvo la oportunidad de ver cómo las personas interactúan entre sí y con las herramientas disponibles en el sitio. La respuesta de Gobierno Doc. Niños Grupo GPO dio una comprensión muy valiosa de dónde tenemos que mejorar en aspectos de usabilidad en el sitio de la Comunidad. GPO También aprendí lo que las características de este grupo de miembros deseaban ya sea a través de sus acciones o por solicitud directa.

El público principal son los miembros del FDLP Comunidad. Es necesario tener esta audiencia en mente cuando el contenido se proporciona de un grupo. La información que se publica sobre un grupo bien puede permitir que se presente a otros miembros para responder, compartir ideas o colaborar con un grupo. El público en general puede ver la mayoría de la información sobre FDLP Comunidad (a menos que algunas de las características de privacidad se promulgaron, por ejemplo, el establecimiento de un perfil como privado o hacer un grupo privado), pero el público en general no pueden utilizar las herramientas que proporciona a los miembros.

Si una organización de la colección no está en la posición de tener su presencia en la web propia, y los miembros de la organización están asociados con el FDLP, el sitio de la comunidad puede ser un lugar que le proporcione. Sin embargo, conseguir una presencia en la Web individuales se recomienda por las siguientes razones.

- Permite a un grupo para informar de que está claramente dirigido a un público en particular. En el Grupo de Gobierno Doc. niños, esto sería maestros, niños y padres de familia.
- Proporciona al administrador del sitio la posibilidad de recopilar estadísticas personalizadas orientadas hacia el grupo que posee el sitio.
- Permite que el grupo dirija el tráfico a un sitio principal que da al grupo una presencia más unificada.
- Elimina la publicación de información similar en un número de sitios diferentes, por lo que el mantenimiento de la información es más fácil de actualizar y mantener.

- Proporciona al público principal una experiencia simplificada y fácil de navegar.

Continuamente desarrollando y mejorando diferentes características tanto en el desarrollo y mejora de las características diferentes tanto en el interfaz y back-end del sitio de la Comunidad FDLP, y al observar cómo interactúan los miembros, permite que GPO mejore los servicios para los miembros. Invertir más esfuerzo para que la Comunidad FDLP sea más eficaz y fácil de usar para los miembros se llevará a cabo por GPO. GPO apoya a los miembros de la Comunidad FDLP a que sigan contribuyendo al sitio para explorar qué posibilidades se les ofrecen y descubrir opciones que les faciliten la solución más adecuada para sus objetivos. Sus comentarios son siempre bienvenidos y valiosos. Usted puede dar sus opiniones en el formulario de retroalimentación beta en <http://community.fdlp.gov/home/contact.html> .

### **Segmento 1: Gov Docs Kids Group - Ejemplos de Recursos de Información Gubernamental Para Niños**

#### **Manos Unidas en todo el mundo: Recursos de Países para Niños y Maestros**

En el ámbito mundial que existe hoy en día (como resultado de la ciber-comunicación y el mundial acceso virtual a la información a través de Internet), la necesidad de identificar y utilizar la información básica sobre los países del mundo (en los informes, el intercambio cultural, el comercio, etc ) se ha convertido cada vez más importante. Saber dónde buscar información verídica y completa de países (y el uso de la información) es el objetivo de esta discusión. Además, la comprensión de la competencia general de un país (incluyendo sus dependencias y áreas especiales de la soberanía) es también importante. Como una forma de satisfacer este objetivo, dos recursos que ofrecen información de países – Perfiles de Países e Información Básica del Departamento de Estado de EE.UU. y la Biblioteca del Congreso.

#### **Departamento de Estado de los EE.UU. Perfiles de Países e Información Básica**

El Departamento de Estado de EE.UU. Base de Datos de Perfiles de Países es una base de datos global que contiene información básica para más de 200 países, territorios, y otras áreas especiales de la soberanía. Situado a <http://www.state.gov/p/> , base de datos de Perfiles de Países es la recopilación de información que identifica a los hechos básicos acerca de un país en particular que pueda corresponder a uno o más de las categorías descriptivas siguientes:

- Perfil general
- Gobierno
- La Gente
- Historia
- Las condiciones políticas
- Economía
- Relaciones exteriores
- Relaciones con EE.UU
- Viajes o Negocios

La mayor parte de esta información se encuentra en el "Background Notes". Cada sección explora la geográfica, economía, cultura, política y composición del país tanto de la perspectiva macro y micro. Según el sitio web:

Background Notes incluyen datos sobre la tierra, gente, historia, gobierno, las condiciones políticas, economía y relaciones exteriores de [Estados independientes, algunas dependencias y áreas de soberanía especial](#) . Las notas de fondo son actualizadas y revisadas por la Oficina de Información Electrónica y Publicaciones de la Oficina de Asuntos Públicos, ya que se reciben del Departamento de [oficinas regionales](#) <sup>1</sup>.

Además de las entradas Background Notes recientes (que perfila más de 100 países y territorios), hay acceso a un archivo de versiones anteriores de "Background Notes", que se puede encontrar en <http://www.state.gov/outofdate/bgn/index.htm> .

Por ejemplo, examinemos el país Austria. De acuerdo con los recursos que se encuentran en <http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/3165.htm> , el perfil de Austria es la siguiente [lista parcial]:

## **PERFIL**

### **AUSTRIA**

#### **Geografía**

Superficie: 83.857 kilómetros cuadrados. (32.377 millas cuadradas.); Un poco más pequeño que el de Maine.

Ciudades: *Capital* - Viena (2007 millones de pop. 1,68) *Otros* Klagenfurt. *Ciudades* - Graz, Linz, Salzburgo, Innsbruck,.

Terreno: Esquí alpino (64%), tierras altas del norte, que forman parte del Macizo de Bohemia (10%), las tierras bajas hacia el este (26%).

Clima: continental templado.

#### **Las personas**

Nacionalidad: *Sustantivo y adjetivo* - Austria (s).

Población (2007): 8.332.000.

Tasa anual de crecimiento (2007): 0,4%.

Los grupos étnicos: los alemanes, turcos, serbios, croatas, eslovenos y bosnios; otras minorías reconocidas incluyen húngaros, checos, eslovacos y gitanos.

Religiones (censo 2001): católicos 73,6%, luteranos 4,7%, musulmanes un 4,2%, otros 5.5%, ninguna confesión 12,0%.

Idioma: Alemán 90%.

Educación: *Años obligatorios* - 9 98. *Asistencia* - 99%%. *Alfabetización* - .

De la Salud (2007): *Tasa de mortalidad infantil* - 3,6 muertes por 1.000 años de vida.

*Esperanza* - los hombres 77,4 años, las mujeres 82,9.

La fuerza de trabajo (2007, 4.2 millones de dólares): *Servicios* - 67%, *la agricultura y la silvicultura* - 5%, *la industria* - 28%.

#### **Gobierno**

Tipo: Federal de la democracia parlamentaria.

Constitución: 1920; revisado 1929 (reintegrados 01 de mayo 1945).

Poderes: *Ejecutivo* - presidente federal (jefe de estado), canciller (jefe de gobierno), gabinete Supremo. *Legislativo* - bicameral de la Asamblea Federal (Parlamento Corte). - *Judicial*

Constitucional, Tribunal Administrativo Supremo.

Partidos políticos: Partido Social Demócrata, el Partido Popular, Partido Liberal, Verdes, Alianza-Futuro-Austria.

Sufragio: Universal mayores de 16 años (reducido de 18 en 2007).

subdivisiones administrativas: Nueve Bundeslaender (estados federales).

Defensa (2010 proyectado): 0,75% del PIB.

### **Economía**

PIB (2009): 381,2 mil millones dólares.

El PIB real tasa de crecimiento (2009): -3,9%.

El ingreso por cápita (2009): \$ 45.500.

Recursos naturales: mineral de hierro, petróleo crudo, gas natural, madera, tungsteno, magnesita, el lignito, el cemento.

La agricultura (1,5% del PIB de 2009): *Productos* - ganado, productos forestales, cereales, remolacha azucarera, patatas.

Industria (29,5% del PIB de 2009): *Tipos* - hierro y acero, productos químicos, bienes de capital, bienes de consumo.

Servicios: 69,0% del PIB de 2009.

Comercio (2009): *Exportaciones* - \$ 130,300,000,000: hierro y acero, madera, papel, textiles, maquinaria electrotécnica, productos químicos, productos alimenticios. *Importaciones* - \$ 135,600,000,000 maquinaria, vehículos, productos químicos, hierro y acero, productos metálicos, combustibles, materias primas, los productos alimenticios. Principales socios comerciales - Unión Europea, Suiza, EE.UU. y China.

El Departamento de Estado de EE.UU. descripción del país también puede incluir un enlace a una página de Estudio de País de la Biblioteca del Congreso. Este recurso explora los aspectos más diversos del país, incluyendo sus políticas económicas, las leyes y códigos legales, era / época de la historia, la sociología y las cuestiones ecológicas. Si usamos el ejemplo de Austria y ver los recursos que se encuentran en la pagina de Estudio de Pais sobre Austria en la Biblioteca del Congreso, encontramos algunos datos interesantes sobre el país, incluyendo lo siguiente acerca de sus elecciones y los partidos políticos:

### **Electoral y de Partidos**

El resultado de las cuatro elecciones parlamentarias entre 1955 y 1970 giraba en torno a los cambios relativamente pequeños en la división de los votos. El ÖVP reiterada el mayor número de escaños en el Consejo Nacional y por lo tanto el liderazgo de la coalición SPÖ-ÖVP, la gran coalición llamada, a pesar de que en las elecciones de 1959 se encuestó a menos votos que el SPÖ. Antes de las elecciones de 1966, el porcentaje de votos recibidos por el ÖVP fluctuó entre 44 y 46 por ciento. Al lograr un aumento de 48 por ciento en 1966, el partido fue capaz de ganar ochenta y cinco escaños en el Parlamento, una mayoría absoluta. Julius Raab se desempeñó como canciller entre 1953 y 1961, cuando fue reemplazado por Alphons Gorbach. Gorbach trajo algunos políticos más jóvenes en el liderazgo del partido, donde comenzaron a presionar por reformas. Uno de estos hombres más jóvenes, Josef Klaus, sustituirá Gorbach como canciller en 1964 y se dirigió al gobierno ÖVP entre 1966 y 1970. Su ascenso, llegando casi al mismo tiempo como la muerte de Raab y Figl, marcó el paso de dirección del partido a una generación más joven que no había experimentado el trauma de la década de 1930.

El SPÖ vio su participación en la votación fluctúan entre 42 y 45 por ciento en el transcurso de las cuatro elecciones. Aunque el SPÖ ocupó el cargo de socio menor en la coalición, el electorado siempre dio la presidencia de la república para el restablecimiento del SPÖ siguiente de las elecciones directas para el puesto en 1951. Theodor Körner, que había sucedido Renner en 1951, murió en el cargo antes de la elección presidencial de 1957. Scharf, que había sido presidente del SPÖ, desde 1945, ganó fácilmente las elecciones de 1957 y fue reelegido en 1963. Cuando murió en 1965, fue sucedido por el alcalde socialista de Viena, Franz Jonas.

El VdU fue reorganizado en 1956 como el Partido de la Libertad de Austria (Freiheitliche Partei Österreichs - FPÖ). Su participación en la votación osciló entre un 5 por ciento a 8 por ciento. El partido se basó en una base diversa de los votantes que incluía los liberales, los conservadores anticlericales, monárquicos y antiguos nazis.

El KPO se vio afectada por su asociación con la Unión Soviética y por los acontecimientos en Europa del Este, en particular la invasión soviética de Hungría. compartir ya pequeño del partido de los votos seguido disminuyendo, de cerca de 4,5 por ciento en 1956 a poco más de un 3 por ciento en 1962. Después de 1959, el KPO celebrará a escaños en el Consejo Nacional.

Tanto la Biblioteca del Congreso de Estudios de Campo y el Departamento de Estado de EE.UU. los perfiles por país se elaboran a partir de los distintos informes presentados por los miembros de las oficinas regionales del Departamento de Estado de EE.UU. la Oficina de Políticas Públicas y la Oficina de Asuntos de la ubicación geográfica adecuada (en este caso, la Oficina de Asuntos Europeos y de Eurasia).

“Kids Government Documents Online” --

<http://www.worldcat.org/profiles/jveatch/lists/599894> , es una colección de recursos electrónicos del gobierno de los EE.UU. Estos recursos solo son accesibles a través de Internet. La mayor parte de los recursos que se encuentran en esta bibliografía están disponibles mundialmente y el perfil de la información gubernamental es disponible a través del Gobierno de los Estados Unidos (en particular los EE.UU. Servicio Forestal de los EE.UU. y la Agencia de Protección Ambiental - EPA).

A continuación se muestra un ejemplo de uno de los recursos:

## **La basura y el cambio del clima : los protectores del planeta descubren las razones escondidas para reducir, reutilizar, y reciclar.**

Autor: [United States. Environmental Protection Agency. Office of Solid Waste and Emergency Response.](#)

Autor: [Washington, DC] : Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, Desechos Sólidos y Respuesta a Emergencias, [2002]

Edition/Format: eBook : Document : National government publication : Spanish

**Material Type:** Document, Government publication, National government publication, Internet resource

**Document Type:** Internet Resource, Computer File

**All Authors /** [United States. Environmental Protection Agency. Office of Solid Waste and Emergency](#)

**Contributors:** [Response.](#)

**OCLC Number:** 76891949

**Notas:** Title from title screen (viewed on Dec. 6, 2006).  
 "EPA530-K-00-001S."  
 "Enero de 2002."  
 Spanish version of: Trash and climate change : planet protectors discover the hidden reasons to reduce, reuse, and recycle.

**Descripción:** [10] p. : digital, PDF file

**Detalles:** Mode of access: Internet from the EPA web site. Address as of 12/6/06:  
<http://www.epa.gov/epaoswer/osw/kids/pdfs/k00001s.pdf>; current access is available via PURL.

**Other Titles:** Trash and climate change., Protectores del planeta descubren las razones escondidas para reducir, reutilizar, y reciclar

WorldCat de OCLC se explica a continuación:

## Que es WorldCat?

WorldCat es la red más grande del mundo del contenido y de los servicios de la biblioteca. Las bibliotecas de WorldCat se dedican a proporcionar el acceso a sus recursos en el Web, donde la mayoría de la gente comienza su búsqueda para la información.

## ¿Qué estoy buscando?

WorldCat.org le deja buscar las colecciones de bibliotecas en su comunidad y millares más en todo el mundo. WorldCat crece gracias diarios a los esfuerzos de bibliotecarios y de otros profesionales de la información.

## WorldCat.org le deja:

- Busque muchas bibliotecas inmediatamente para un artículo y después localícelas en una biblioteca cerca
- Encuentre los libros, la música, y los vídeos para comprobar hacia fuera
- Encuentre los artículos de la investigación y los artículos digitales (como audiobooks) que pueden ser vistos o ser transferidos directamente
- El acoplamiento "pide un bibliotecario" y otros servicios en su biblioteca
- Fije su revisión de un artículo, o contribuya la información efectiva sobre ella

Usted puede necesitar tener una calidad de miembro fuera de línea activa con una biblioteca de WorldCat a ver/los materiales del contenido o del cheque de la transferencia directa hacia fuera con su Web site.

## ¿Qué encontraré?



Usted puede buscar para los libros populares, Cdes de la música y vídeo-todo de los artículos físicos que le utilizan a conseguir de bibliotecas. Usted puede también descubrir muchas nuevas clases de contenido digital, tales como audiobooks transferibles. Usted puede también encontrar citas del artículo con acoplamientos a su

texto completo; materiales autoritarios de la investigación, tales como documentos y fotos de la significación local o histórica; y versiones digitales de los artículos raros que no están disponibles para el público. Porque las bibliotecas de WorldCat sirven comunidades diversas en docenas de países, los recursos están disponibles en muchas idiomas.

### **¿Puedo comprobar algo hacia fuera?**

Depende encendido si usted tiene una calidad de miembro activa con una biblioteca que posea el artículo, y si el Web site de esa biblioteca permite la comprobación alejada de un artículo. WorldCat.org le deja encontrar un artículo del interés y después localizar una biblioteca cerca de usted que la posea. Usted ligará generalmente directamente al expediente del artículo en el Web site de la biblioteca. Las acciones disponibles para usted en esa página variarán a partir de una biblioteca a otra. Usted puede poder ensamblar una lista de espera, reservar el artículo, comprobarlo hacia fuera o aún tenerlo enviado o entregado.

### **¿Puedo conseguir en bases de datos electrónicas?**

Algunas bibliotecas de WorldCat hacen sus bases de datos de referencia especializadas disponibles en sus Web site, pero solamente a los miembros de biblioteca. Su búsqueda en WorldCat.org puede producir enlaces directos a los artículos y otros recursos en estas bases de datos. Para tener acceso a estos recursos, aunque, usted puede primero ser requerido abrir una sesión con una calidad de miembro válida de la biblioteca.

### **¿Puedo pedir ayuda de un bibliotecario?**

¡Sí! Los resultados de WorldCat incluyen a menudo un enlace directo “preguntan a la característica de la ayuda a bibliotecario” del Web site de una biblioteca.

### **¿Puedo agregar la información a WorldCat?**

¡Sí! En la página de WorldCat para un artículo particular, usted puede incorporar un grado y la revisión debajo del “repara” la lengüeta, y contribuye notas efectivas o el contenido de un libro debajo del “detalla” cuadro. Observe que solamente usted puede modificar o suprimir su propia revisión, pero otros usuarios pueden corregir la información que se ha contribuido bajo detalles (similares a [Wikipedia](#)).

### **¿Puedo buscar WorldCat en mi biblioteca local?**

Su biblioteca puede dejarle buscar WorldCat del catálogo en línea en su Web site. (Una vez más usted puede tener que abrir una sesión con una calidad de miembro válida de la biblioteca.) Cuando usted está físicamente en la biblioteca, usted puede buscar WorldCat usando el servicio de la referencia de **FirstSearch**. Aunque la información de identificación básica que usted encontrará en este Web site pueda satisfacer la mayoría de las necesidades, WorldCat en su biblioteca incluye características adicionales por ejemplo:

- Búsqueda avanzada
- “Encuentre los artículos similares”
- Acoplamiento a las revisiones y a los extractos publicados

## Información sobre países para los niños / adolescentes

Hubo un tiempo cuando la mayoría de trabajos de investigación de la escuela fueron escritos por la búsqueda de información en las enciclopedias impresas y otros libros y revistas. En ese momento, no se hubiera utilizado el término " enciclopedias impresas ", porque todas las enciclopedias eran imprimadas. La mesa de comedor o el suelo a menudo estuvieran cubiertos con dicha materia, y el niño o joven estudiante de secundaria tendrían la pluma o un lápiz en la mano y papel en el que escribiera la información que había descubierto recientemente.

Sin embargo, muchos niños de hoy obtienen su información del Internet. Consciente de la creciente dependencia en las computadoras para obtener información, los gobiernos y diversas organizaciones utilizan el Internet para difundir materiales educativos. Estos recursos incluyen juegos, videos, idiomas, música, historias, además de datos e información detallada acerca de los distintos países y continentes.

Un artículo escrito por Aysegul Yolga Tahiroglu, MD, et al. publicado en 2007 en el *CyberPsychology & Behavior Journal*, dice que en un estudio con jóvenes de Turquía, se encontró que la computadora primero para jugar juegos y segunda para recabar información.<sup>4</sup> Estos hallazgos podrían ser más probable que sea usado para describir a los jóvenes en cualquier país. Si están pasando tanto tiempo con la computadora, entonces teniendo la información que necesitan para fines educativos en el mismo lugar es sin duda un atributo positivo.

Además, un artículo publicado en 2010 en *Social Behavior and Personality* se enfocó en una característica juguetona que se encuentran en los adolescentes. Para mantener su atención y crear un afán de continuar con un juego en línea, estos juegos deben centrarse en característica juguetona.<sup>5</sup> Muchos sitios educativos se centran en esta característica, ofreciendo mapas interactivos, juegos y rompecabezas. Pueden utilizar personajes de dibujos animados, colores brillantes y luces intermitentes. De este modo hay una mayor probabilidad de mantener la atención de un niño por más períodos de tiempo.

Por ejemplo, el Public Broadcast Service (PBS) tiene un sitio para niños titulado África para los niños (<http://pbskids.org/africa>) con información sobre la vida en África, y dos actividades en el sitio de PBS son particularmente impresionantes. Se trata de un enlace titulado My World, que ofrece imágenes e información sobre la vida de los niños que asisten a las escuelas en cuatro países distintos de África. Hay historias e imágenes de las escuelas en Accra, Ghana, Wundanyi, Kenia, Winterveldt, África del Sur, y Kampala, Uganda. Los jóvenes pueden aprender como los estudiantes se visten, comen, juegan y viven. Se puede comparar fácilmente algunas de las diferencias (y similitudes) entre ellos y los que viven en estas áreas y que asisten a estas escuelas en particular.

También hay un enlace aquí a un sitio sobre un instrumento musical tradicional africano titulada *Thumb Piano Tunes*. Aquí leemos que el piano de dedo pulgar es "fácil de realizar y fácil de jugar" y que es común en casi todas partes de África. Los usuarios tienen la oportunidad de tocar virtualmente este instrumento con el mouse, así como grabar la música que crean, tocarla, y escuchar la canción que acaban de realizar.

Para niños mayores de esa edad, el Banco Mundial ([www.http://worldbank.org](http://worldbank.org)) ofrece un sitio web con información básica sobre 180 países. Mientras los estudiantes profundizan más

en la página web, pueden encontrar tablas con información básica acerca de cualquiera de estos países, como los números de la población, los porcentajes de alfabetización y las tasas de mortalidad. Algunos de estos sitios se ofrecen en más de un idioma. Hay informes y publicaciones sobre la economía, la industria y la agricultura, y otros temas.

Si sólo la información básica es necesaria, el Factbook de la CIA es rápidamente disponible en el sitio web de la CIA (<http://www.cia.gov>), donde el estudiante puede encontrar información básica acerca de los países, tales como la población, moneda, militares, y la estructura de su gobierno.

Europa es el sitio web oficial de la Unión Europea (UE) donde los estudiantes pueden encontrar información sobre la moneda (euro), los países miembros, e información básica sobre la estructura y función de la Unión Europea. También se encuentra *Euro Kid's Corner* (<http://www.abc.net.au/abcforkids>) donde los juegos se pueden jugar en una multitud de idiomas. Estos juegos ofrecen información sobre el euro, la apariencia de varios billetes, cómo contar, y cómo la moneda ha cambiado desde los tiempos más remotos. Al iniciar la sesión en los jugadores cada uno puede seguir el ritmo de sus puntuaciones en cada juego.

En Europa también hay un sitio de juegos titulada *Europe Go!*, donde los estudiantes pueden realizar pruebas (con los ruidos y los personajes de dibujos animados para indicar si las respuestas eran correctas o incorrectas) sobre la historia, la geografía, el idioma, e incluso la agricultura de los diferentes países de la UE. A pesar de que está orientado para los niños, también puede ser educativo para estudiantes mayores y los adultos cuando intentan aumentar su propio conocimiento de la comunidad mundial.

La Embajada Real de Arabia Saudita en Washington, DC, ofrece información en detalle acerca de Arabia Saudita, incluyendo la historia antigua, el nacimiento del Islam, las leyes básicas de gobierno, el procedimiento ante los tribunales de la sharia, la educación, la agricultura, los deportes, y otros temas. Muchas embajadas ofrecen este tipo de páginas para sus países. La información es tan cercana como un "click" para nuestra generación de computadoras.

Y luego hay sitios web que pueden ser simplemente divertidos, pero que fomentan la concentración, estimulan los sentidos de la vista y el sonido, y enseñan conocimientos básicos de informática sin necesidad de mucha supervisión (el contenido es seguro).

Australia ofrece un titulado *ABC para los niños* (<http://www.abc.net.au/abcforkids>) que incluye videos, juegos, programas de televisión, páginas para imprimir y colorear, manualidades y recetas. Este sitio utiliza personajes de dibujos animados, así como los seres humanos.

La Agencia de Seguridad Nacional de los EE.UU. (NSA) publica un sitio web divertida sobre todo para los adolescentes titulado *America's CryptoKids* (<http://www.nsa.gov/kids>) que enseña a los usuarios cómo crear y descifrar códigos. Centrándose más en el estudiante más maduro, hay una actividad de Código Morse, así como una página para de recursos para el estudiante con información sobre la historia de la criptografía y una lista de escuelas secundaria y los programas de la universidad en este campo. Hay muchas maneras en este sitio web para animar a la juventud en el campo de las matemáticas y la ciencia.

Hay muchos sitios web más complejos, con autoridad, y útiles para la recopilación de

información para trabajos de investigación escolar. También hay muchos más que son simplemente divertidos, con lecciones que aprender, incluso cuando el niño no se da cuenta!

### Referencias

Chiang, Y., & Lin, SSSJ(2010). Early Adolescent Players' Playfulness and Psychological Needs in Online Games. *Social Behavior and Personality* 38(5) , 627-636.

Tahiroglu, AY (2008). Internet Use Among Turkish Adolescents. *CyberPsychology & Behavior* 11(5) , 537-543.