



Prácticas profesionales en los planes de estudio de bibliotecología y ciencias de la información: un panorama latinoamericano

Mónica Arakaki

and

Aurora de la Vega

Pontificia Universidad Católica del Perú
Peru

Meeting:

110 — LIS Education in Developing Countries Special Interest Group with Latin America and the Caribbean

Resumen:

Este estudio presenta una caracterización panorámica de las prácticas profesionales en la formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en Latinoamérica. Explorando la Web, se obtuvieron los planes de estudio de 37 escuelas en doce países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela). En algunos casos, la información publicada vía Web fue complementada con datos proporcionados por los directores de las escuelas mediante correo electrónico. Se encontró que las prácticas pueden realizarse en una, dos, tres o cuatro ocasiones o nunca realizarse; se dan mayormente después de completar la mitad del plan curricular; requieren una dedicación de hasta 880 horas; constituyen una de varias alternativas de actividad curricular; pueden involucrar labores bibliotecarias tradicionales u otras del ámbito de la gestión; y presentan diversos grados de articulación con el plan de estudios. Se incluyen además, recomendaciones en torno a aspectos administrativos y académicos de las prácticas.

INTRODUCCIÓN

El artículo 7 de la Declaración Mundial de la Educación Superior en el s.XXI (1998) establece que “en un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones [...], deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad”. En tal sentido, las prácticas profesionales adquieren una especial significación, al vincular precisamente el mundo académico con el laboral.

No obstante su importancia, en Latinoamérica existe poca bibliografía al respecto, en comparación con otros temas sobre formación profesional. El presente estudio busca ofrecer un panorama de las prácticas profesionales, enmarcadas en los planes de estudio de Bibliotecología y Ciencia de la Información, con base en siete criterios comparativos.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Las prácticas constituyen una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica (Coleman 1989). Proporcionan al alumno “la oportunidad de investigar, aplicar y complementar los conocimientos teóricos adquiridos y conocer de cerca el mundo profesional, convirtiéndose a veces en la primera oportunidad de integración en el ámbito laboral así como en un elemento orientativo para el alumno a la hora de determinar su futuro profesional” (Villaseñor 2003:20). Bien supervisadas por los docentes, las prácticas dan al estudiante la oportunidad de integrar teoría y práctica, observar hechos, errores de determinados procedimientos y decisiones, y encontrar sentido a las miles de piezas de información dispensadas en los cursos (Espelt et al 2005).

Las ventajas de las prácticas no sólo alcanzan a los alumnos, sino también a los otros agentes involucrados. Fernández (1998:142) señala que para la universidad significa abrir nuevas líneas de investigación, reorientar los planes de estudio y canalizar el dialogo sociedad-universidad; para los docentes significa acercar a profesores y estudiantes, actualizar al profesorado en sus materias y promover redes de contactos; para las instituciones receptoras supone beneficiarse de personal cualificado con alto grado de ilusión y generosidad, poder seleccionar e integrar nuevos recursos humanos, y contar con un medio de difusión y promoción que contribuya a generar una imagen corporativa positiva. La autora considera también que es imprescindible dar al practicum un papel hegemónico en los planes de estudio.

Aunque en grado insuficiente, las prácticas han sido analizadas desde varios aspectos, uno de los cuales es la valoración otorgada por los estudiantes; diversos estudios reportan una alta valoración (De la Vega 1983; Gascón et al 2009; Jara y Talavera 2009; Mendo et al 2001; Tejada 2001, 2002). Otro aspecto del que se ha escrito es su organización. Al respecto, Osuna (2008) propone tres etapas en el cumplimiento de las prácticas: el conocimiento del centro donde se efectuará; el seguimiento de los tutores académico y profesional; y la evaluación que incluye la memoria del alumno y los informes de los dos tutores. También ha sido estudiada la relación con el mercado laboral (Chain et al 2009, 2002), llegándose a dos conclusiones: (1) que la mejor forma de “vender” una profesión es ofreciendo una muestra de cuál es su función y posibilidades y esto puede lograrse a partir de las prácticas y (2) que a pesar de los cambios y las nuevas profesiones que la sociedad de la información trae en forma de nuevos trabajos, la incidencia entre la oferta de centros de prácticas es casi nula. En esa línea, De la Vega y Arakaki (2011) señalan la necesidad de “dar a conocer a los centros de práctica todo el espectro de competencias adquiridas por los alumnos y las actividades que ellos pueden realizar y de [...] llevar a cabo un trabajo de inducción de la demanda en el mercado laboral”. Al reconocer que en el caso español el rol de bibliotecario y/o documentalista en la empresa, ha tenido poco o escaso éxito, Muñoz (2007:272) señala que “la empresa necesita un perfil de profesional que debe adaptarse al entorno y no al revés”.

Una reciente convocatoria a un simposio sobre practicum¹ señala que “todas las dimensiones de la actividad universitaria han sido sometidas a programas de evaluación y desarrollo [...] sin embargo en ese largo catálogo de procesos evaluados, el practicum apenas si cuenta”. El problema expuesto refleja la escasez de bibliografía al respecto. Si se compara el número de

¹ XI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la Formación Universitaria. Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas (Pontevedra, 27-29 de junio de 2011). <http://redaberta.usc.es/poio/>

trabajos publicados en España² o en Estados Unidos (Ball 2008), la diferencia es notoria en perjuicio de Latinoamérica. La búsqueda de fuentes específicas sobre prácticas en la región no dio resultados, no pudiéndose ubicar estudios sobre su organización, desarrollo o impacto en la formación profesional. Los trabajos publicados sobre formación profesional, mercado laboral o perfiles profesionales en Bibliotecología y Ciencias de la Información no abordan el tema de las prácticas de modo particular. .

METODOLOGÍA

Los datos para esta investigación fueron recopilados de dos formas:

a. Exploración Web

Se tomaron como referencias algunos directorios aparecidos en publicaciones relacionadas con educación en bibliotecología (Martínez y Calva 2005), para elaborar una lista preliminar. Se identificaron los países con al menos un centro de educación superior que ofrezca formación académico-profesional en ciencias de la información o disciplinas afines, a nivel de licenciatura³. Sólo en el caso de Brasil, que tiene un número bastante significativo de escuelas en comparación al resto de los países, se incluyeron las escuelas de las universidades más representativas.

Determinadas las escuelas en cada país, se exploraron sus sitios Web en busca de información general sobre el programa académico (presentación, objetivos, perfil profesional, etc.), su plan de estudios⁴ (malla curricular) y específicamente, aspectos académicos, administrativos y normativos de las prácticas. Se excluyeron de la lista inicial, aquellas escuelas que no contaban con información básica sobre sus programas académicos.

b. Comunicación con los directores de las escuelas

En un segundo momento, se trató de establecer contacto vía correo electrónico con los responsables de las escuelas para solicitarles precisiones y/o aclaraciones en torno a las características de las prácticas, de tal manera que pueda completarse la información publicada en la Web. Varios directores gentilmente remitieron o indicaron la ubicación Web de los reglamentos de práctica o normativa equivalente.

² Aunque no supera el número de artículos sobre mercado laboral en Bibliotecología y Documentación, con el cual se le asocia, el tema de las prácticas en España ha sido abordado específicamente en varios artículos; asimismo se han elaborado guías detalladas y otros documentos de orientación sobre las prácticas destinados a alumnos y docentes.

³ O su equivalente, es decir, donde se requiera completar un programa de estudios de al menos cuatro años de duración

⁴ Entendido como la relación de todas las asignaturas o materias, organizadas en periodos (típicamente semestres o años) que un estudiante deberá cursar para obtener un grado académico o título profesional.

La Tabla 1 muestra el listado definitivo de las 37 escuelas consideradas:

	País	Escuelas/Universidades	Cantidad de escuelas
1	Argentina	Universidad de Buenos Aires (UBA) Universidad Nacional de Córdoba (UNC) Universidad Nacional del Cuyo (UNCU) Universidad Nacional de La Plata (UNLP) Universidad Nacional del Mar del Plata (UNMDP) Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)	6
2	Brasil	Pontificia Universidade Católica de Campinas (PUC) Universidade de Brasília (UNB) Universidade de São Paulo (USP) Universidade Estadual de Londrina (UEL) Universidade Estadual Paulista (UNESP) Universidade Federal da Bahia (UFBA) Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	10
3	Chile	Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) Universidad de Playa Ancha (UPLA) Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile (UTEM)	3
4	Colombia	Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) Universidad de Antioquia (UDEA) Universidad de La Salle (ULSalle)	3
5	Costa Rica	Universidad de Costa Rica (UCR) Universidad Nacional (UNACR)	2
6	Cuba	Universidad de La Habana (UH)	1
7	Ecuador	Universidad Técnica del Norte (UTN)	1
8	México	Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (UASLP) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	6
9	Paraguay	Universidad Nacional de Asunción (UNA)	1
10	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	2
11	Uruguay	Universidad de la República (UR)	1
12	Venezuela	Universidad del Zulia (LUZ)	1
	Total		37

Tabla 1: Escuelas de bibliotecología y/o ciencias de la información por país

El Anexo 1 presenta un listado detallado de las escuelas que indica la universidad, la facultad y/o departamento al que pertenecen, el nombre del programa académico y su dirección Web.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis preliminar de las características de las prácticas, emergieron los parámetros usados en esta sección para intentar comparar cómo cada escuela concibe e implementa el

desarrollo de las prácticas, en sus aspectos académico, administrativo y normativo. Estos criterios son: denominación, número de prácticas, nivel académico requerido, horas de práctica, obligatoriedad, naturaleza de los centros de práctica y articulación con el plan de estudios.

Cabe resaltar que los resultados que se presentan a continuación, se basan en información que pudo recopilarse – ya sea porque se encuentra en la Web o porque fue proporcionada por los responsables de las escuelas en cuestión. No siempre fue posible determinar todos los parámetros para todas las escuelas.

1. Denominación

Se encontró que la denominación más utilizada para referirse al periodo que un estudiante dedica fuera del aula para aplicar los conocimientos adquiridos en un ambiente real de trabajo, es “práctica profesional”. Formas equivalentes son: pasantía, trabajo de campo, práctica dirigida, práctica académica integrada, práctica profesional supervisada, práctica preprofesional, práctica curricular y permanencia; en portugués las variantes son *estágio supervisionado*, *estágio curricular* o simplemente *estágio*. Es interesante notar que en la mayoría de las denominaciones se resalta el carácter profesional de las prácticas; pocas hacen hincapié en su naturaleza académica.

2. Número de prácticas

Este criterio alude a la cantidad de veces que un plan de estudios contempla la realización de prácticas. Se encontró que este valor varía entre cero y cuatro, siendo uno el más frecuente.

En México, salvo en UASLP, no hay mención de prácticas en los planes curriculares. En UNLP, UNMDP, UNC (Argentina); USP, UNESP, UFBA, UFRGS, UFSC, UFSCar (Brasil); UPLA, UCSC, UTEM (Chile); PUJ, ULSalle (Colombia); UNACR (Costa Rica); UR (Uruguay); PUCP, UNMSM (Perú); y LUZ (Venezuela), los estudiantes realizan prácticas en una sola ocasión. Por su parte, UBA, UNCU, UNNE (Argentina); UNB, PUC (Brasil); UDEA (Colombia); UCR (Costa Rica); y UNA (Paraguay) exigen dos prácticas. De otro lado, mientras que UEL y UFPE (Brasil) demandan tres prácticas, en UH (Cuba) se requieren cuatro (una por cada año de estudio).

3. Nivel académico requerido

Este parámetro se refiere a la etapa del plan curricular en que tienen lugar las prácticas. Dado que los estudiantes requieren un cierto bagaje de conocimientos, cabría esperar que las prácticas se den en los periodos finales. Tal es el caso de UNLP (Argentina); UTEM, UPLA, USCS (Chile); PUJ, ULSalle (Colombia); UCR (Costa Rica); UASLP (México); UNA (Paraguay); PUCP, UNMSM (Perú); UR (Uruguay); y LUZ (Venezuela).

Sin embargo, no siempre las prácticas se ubican en las últimas fases de la formación. En Brasil, donde los estudios toman ocho semestres, los estudiantes pueden practicar después de completar la mitad del plan curricular. Por ejemplo, en PUC se practica en el quinto y sexto semestres; en UFPE y UEL en el quinto, sexto y sétimo; en USP y UFRGS en el sétimo; y en UFSC en el octavo. En UNESP, las prácticas pueden darse en cualquier momento entre el cuarto y octavo semestres. Por su parte, en Argentina, donde existen dos niveles de

certificación (tecnicatura/diplomatura y licenciatura), las prácticas pueden hacerse durante el último año del primer nivel (UNC, UNNE) o durante el último año de cada nivel (UNCU). Así también en Costa Rica – que ofrece dos niveles (bachillerato y licenciatura) - los estudiantes de UNACR practican en el tercer año (de un total de seis). Por su parte, UH (Cuba) adopta un enfoque diferente, al dosificar sus cuatro prácticas a lo largo de los cuatro años de estudio.

4. Horas de práctica

En este apartado se compara el mínimo número de horas de permanencia exigidas en un centro de prácticas. Este valor varía entre diez y 880.

En un primer grupo aparecen UNACR (Costa Rica) con diez horas y UNMDP (Argentina) con 30. Siguen UNC (100), UNA (120, dos prácticas), UR (128), PUC (136, dos prácticas), UEL (187⁵, tres prácticas), PUCP (200), UFRGS (210⁶), UTN (230), UFSC (270), UDEA (270, dos prácticas), UFPE (270, tres prácticas) y UNESP (276). En el intervalo de 300 horas o más, aparecen USP y UFSCar (300), UNMSM (306), UFBA (315), PUJ (360), UPLA (396), UASLP (480), UTEM (600⁷) y UH (880⁸).

5. Obligatoriedad

Ya se ha mencionado que en México los planes de estudio no contemplan la realización de prácticas. Sin embargo, en la mayoría de los casos analizados, las prácticas tienen carácter obligatorio. Alternativamente, algunas escuelas permiten su homologación total o parcial por trabajo remunerado. En PUJ (Colombia) es posible convalidarlas con desempeño laboral; UNA (Paraguay) exime al estudiante de la primera práctica si ya se encontrara laborando en una unidad de información; y UNC (Argentina) puede convalidar 40 de las 100 horas requeridas, con pasantías de al menos 250 horas. En otras escuelas, las prácticas constituyen una de varias opciones de graduación. Por ejemplo, UNLP (Argentina) permite elegir entre la práctica o una tesina de licenciatura; en UCR (Costa Rica) se puede optar por investigación dirigida, seminario de graduación o práctica; en PUJ (Colombia) las prácticas pueden tener naturaleza profesional o social; y en UDEA (Colombia) puede tratarse de práctica solidaria, práctica-aprendizaje, práctica-labor o práctica en investigación.

6. Naturaleza de los centros de práctica y las labores de los practicantes

Este apartado analiza la variedad de las organizaciones aceptadas como destinos de práctica y de las actividades que los estudiantes pueden realizar.

Algunas escuelas tienen un acento muy focalizado. Así, UNC (Argentina) y UTN (Ecuador) mencionan únicamente bibliotecas como posibles centros de práctica. UNMDP (Argentina) estipula que las prácticas deben realizarse “en alguna de las bibliotecas que el Departamento de Documentación [...] establecerá en [las áreas] de procesos técnicos, servicio de referencia

⁵ Si se considera el *Laboratório de Práticas Integradas* (68 horas), este número ascendería a 255 horas.

⁶ Si se considera el *Seminário de Prática de Estágio* (60 horas), este número ascendería a 270 horas.

⁷ Si se considera el *Taller de Aplicación de Especialidad* (150 horas), este número ascendería a 750 horas.

⁸ Distribuidas de la siguiente manera: 160 en el primer año, 240 en el segundo, 240 en el tercero y 240 en el cuarto.

y servicios al público”. Similarmente, para UNB (Brasil) la primera práctica debe desarrollarse en la biblioteca central de la misma universidad (selección, procesos técnicos, multimedia, colecciones especiales, obras raras y préstamo), y la segunda en tres tipos diferentes de unidades de información en el distrito federal (biblioteca escolar, pública y especializada) y en un servicio de referencia. Lo mismo ocurre en UNESP (Brasil).

En otros casos, los destinos de práctica son más variados. UNLP (Argentina) y UR (Uruguay) utilizan la denominación más genérica “unidades de información”. UNA (Paraguay) y UFSC (Brasil) mencionan bibliotecas, centros de documentación, archivos y empresas vinculadas a las ciencias de la comunicación. En UTEM (Chile) la práctica puede realizarse en cualquier tipo de unidad de información, no sólo bibliotecas o centros de documentación, sino también archivos de prensa, archivos de empresas o archivos audiovisuales de canales de televisión. En una orientación aún más inclusiva, UPLA (Chile) permite prácticas en cualquier institución pública o privada, vinculada a los sectores minero, energético, etc.

Además de las labores tradicionales de tratamiento de la información, resulta además interesante la presencia de otro tipo de tareas aceptadas como actividades de práctica. Por ejemplo, UDEA (Colombia) considera válida la participación en investigaciones y consultorías, y UH (Cuba) el involucramiento en proyectos del Departamento de Ciencias de la Información.

Cabe también destacar el carácter de las prácticas en algunas escuelas brasileras, al promover no sólo la ejecución de labores técnicas (procesamiento, referencia, disseminación, etc.) sino también de otras en el ámbito de la gestión de recursos y servicios. Éste es el caso de UFBA⁹, UFPE¹⁰, UEL¹¹ y UFRGS¹².

7. Articulación con el plan de estudios

Este criterio se refiere al grado en que las prácticas se interrelacionan con otras asignaturas del plan de estudios. En algunos casos, los alumnos sólo requieren haber aprobado un número determinado de créditos genéricos; en otros, hay exigencias específicas de ciertas asignaturas. A este último grupo pertenecen UNLP¹³ (Argentina), UNACR¹⁴ (Costa Rica) y UNMSM¹⁵ (Perú).

En Brasil, el contacto con el mundo profesional a través de las prácticas suele darse inmediatamente antes de la elaboración del trabajo de finalización de carrera (TCC, por sus

⁹ «*Estágio em bibliotecas, centros de documentação e serviços de informação para a prática de **atividades gerenciais**, de processamento técnico, de disseminação da informação e de atendimento ao usuário*».

¹⁰ «*Visão global e percepção crítica do funcionamento de uma biblioteca ou centro/serviço de documentação/informação desempenho de práticas bibliotecárias, nos seus **aspectos técnicos e administrativos** vivências de integração das diversas atividades e serviços e interação entre os membros da instituição e da comunidade que serve*».

¹¹ «*Desenvolvimento de atividades, fora da grade curricular, relacionadas à **administração de unidades e serviços de informação especializada e informação pública***».

¹² «*Prática profissional supervisionada em sistemas de informação com ênfase na **gestão de recursos e de serviços**, na organização e tratamento da informação e no atendimento ao usuário da informação*».

¹³ Se requiere haber aprobado *Investigación Bibliotecológica y Seminario General*.

¹⁴ Se requiere llevar simultáneamente con *El Usuario y sus Necesidades de Información* (en la licenciatura de Bibliotecología Pedagógica) o con *Estudios Métricos* (en la licenciatura de Bibliotecología y Documentación).

¹⁵ Se requiere haber aprobado *Seminario de Realidad Bibliotecológica*.

siglas en portugués), que tiene un corte más bien académico. Así, en PUC las prácticas tienen lugar en los semestres quinto y sexto, pues durante el séptimo y el octavo, el alumno debe dedicarse a elaborar su TCC. Esta misma concatenación práctica+TCC se encuentra en USP¹⁶, UFPE¹⁷ y UFRGS¹⁸.

Algunas escuelas ofrecen asignaturas preparatorias a las prácticas, como sucede con el *Taller de Aplicación de la Especialidad* (quinto semestre¹⁹) en UTEM (Chile) y el *Laboratório de Práticas Integradas* (cuarto semestre²⁰) en UEL (Brasil). Por su parte, UFRGS (Brasil) implementa un enfoque muy interesante de evaluación post-práctica con su *Seminario de Prática de Estágio* que trata de la “*integração das experiências de prática de estágio curricular [e] [d]inamização e discussão das situações vivenciadas a luz de referencial teórico*”.

Un mayor nivel de articulación lo muestra UH (Cuba), pues cada una de las cuatro prácticas tiene un objetivo específico, en concordancia con las asignaturas del año en curso.

Buenas prácticas

A continuación, se mencionan algunas iniciativas que merecen destacarse.

UFSC (Brasil) parece ser una de las universidades que mayores esfuerzos ha dedicado a la gestión de las prácticas, como lo evidencia el sitio Web²¹ (Figura 1) de su oficina de coordinación de prácticas. Allí puede encontrarse información útil no sólo para los estudiantes (modelos de documento, contactos, oportunidades de práctica, etc.), sino también para las organizaciones que deseen firmar convenios y constituirse en centros de práctica (legislación, modelos de contrato, etc.). En este sitio es posible además, consultar una base de datos que contiene todas las reseñas de práctica realizadas entre 1990 hasta 2010.

¹⁶ Prácticas en el semestre 7 y TCC en el 8.

¹⁷ Prácticas en los semestres 5, 6 y 7 y TCC en el 8.

¹⁸ Prácticas en el semestre 7 y TCC en el 8.

¹⁹ La práctica en UTEM se realiza en el décimo semestre.

²⁰ La práctica en UEL se realiza en el quinto semestre.

²¹ <http://cinestagio.ufsc.br/>



Figura 1: Sítio Web de práticas em UFSC

El sitio Web del Departamento de Ciencia de la Información de UFSCar (Brasil)²² también contiene documentación relevante (reglamento de práctica, modelos de contratos, modelo del informe final de prácticas, directrices para la realización de las prácticas, etc.). Además, UFSCar utiliza la cuenta @estagios_ufscar en Twitter (Figura 2) para publicitar oportunidades de práctica en todos sus programas académicos.

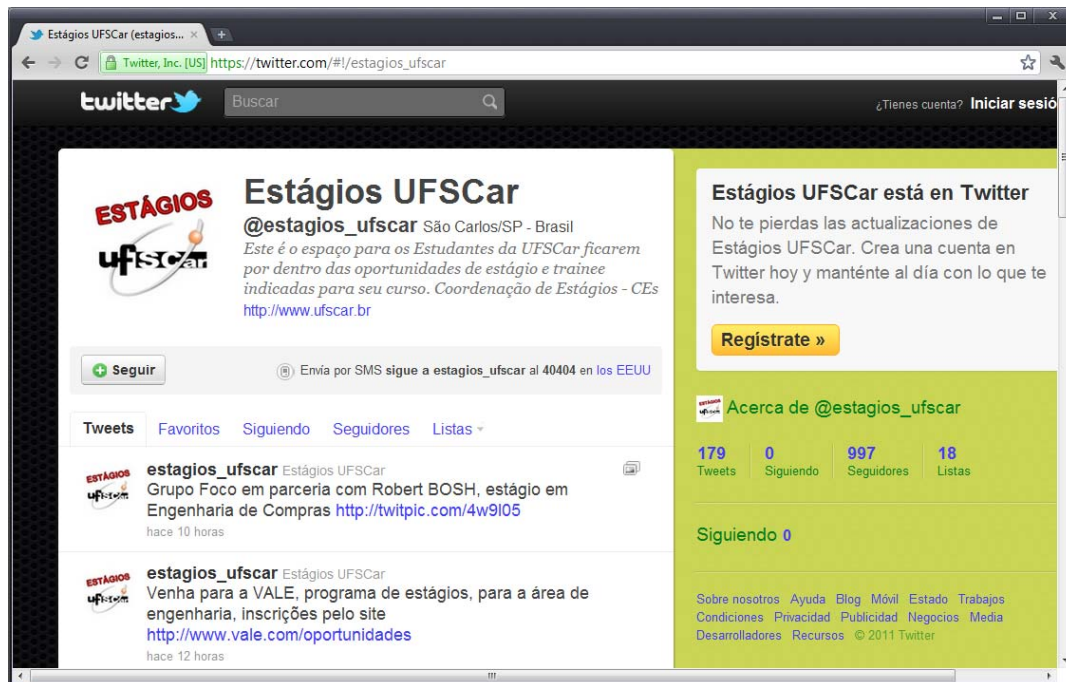


Figura 2: UFSCar en Twitter

²² <http://www.dci.ufscar.br/biblioteconomia-e-ciencia-da-informacao/documentos>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Considerando lo mencionado en la sección anterior, puede concluirse que en Latinoamérica, las prácticas profesionales pueden realizarse en una, dos, tres o cuatro ocasiones o nunca realizarse; se dan mayormente después de completar la mitad del plan curricular; requieren una dedicación que varía de 10 a 880 horas; constituyen una alternativa dentro de un conjunto de actividades curriculares; pueden involucrar tareas muy variadas: desde actividades bibliotecarias muy tradicionales hasta las relacionadas con la gestión; y presentan diversos grados de articulación con el plan de estudios. Estas diferencias tienen sentido considerando la visión y el proyecto académico de cada escuela.

En el ámbito administrativo, se recomienda fortalecer las relaciones con los centros de práctica actuales y establecer contacto con los centros potenciales, así como apoyarse en herramientas tecnológicas (especialmente las de la Web 2.0) para difundir oportunidades de práctica y publicar documentación relevante a todos los involucrados (guías, procedimientos, reglamentos, formatos, contratos, etc.).

Académicamente hablando, resultaría muy provechoso vincular más las prácticas con otras asignaturas o actividades curriculares (talleres de preparación, seminarios de evaluación, etc.); solicitar a los centros de práctica planes de formación que contemplen tareas acordes con los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de tal manera que se constituyan en espacios de aprendizaje efectivo; y establecer acuerdos interinstitucionales (entre escuelas latinoamericanas) que promuevan la movilidad estudiantil y la integración de la región.

Una mirada más atenta a las prácticas en América Latina, así como estudios sobre su organización y manejo podrían contribuir a la apertura de nuevos espacios laborales que hagan más visible la profesión y su contribución a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Carmen Pérez (UTEM, Chile), Gladys Matus (Universidad San Sebastián, Chile), Cristian Valenzuela (UPLA, Chile), María Teresa Múnera (UDEA, Colombia), Adriana Ordóñez (PUJ, Colombia), Aracelly Ugalde (UNACR, Costa Rica), Marcela Gil (UCR, Costa Rica), Yohannis Martí (UH, Cuba), Gladys Palacios (UTN, Ecuador), Carlos Tejada (UCM, España), Lina Escalona y Filiberto Martínez (UNAM, México), Emilce Sena y María Soledad Ayala (UNA, Paraguay), Ana María Talavera (PUCP, Perú), Isabel Miranda (UNMSM, Perú) y Gladys Ceretta (UR, Uruguay).

REFERENCIAS

- BALL, MA. 2008. Practicums and service learning in LIS education. *Journal of Education for Library and Information Science*, vol. 49, no.1, p. 70-82.
- CHAIN, C. et al. 2009. El practicum en las diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación. *Revista General de Información y Documentación*, no. 19, p. 145-160.
- CHAIN, C. et al. 2002. Las prácticas curriculares y extracurriculares realizadas por los estudiantes de la Facultad de Documentación de la Universidad de Murcia: análisis de las tareas realizadas (1991-2001). *Revista General de Información y Documentación*, vol. 12, no. 2, pp. 323-353.
- COLEMAN, JG. 1989. The role of the practicum in library schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, vol. 30, no. 1, p. 19-27.
- DE LA VEGA, A. 1983. *El estudio de necesidades de capacitación en Bibliotecología y Ciencia de la Información*. Lima: PUCP, Departamento de Humanidades.
- DE LA VEGA, A. and ARAKAKI, M. (2011, in press). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*.
- DE MIGUEL, M. 2005. *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo.
- DELORS, J. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, UNESCO.
- ESPELT, C. et al 2005. Practice and theory: placement as part of the curriculum. In KAJBERG, L. and LORRING, L. (eds.). *European curriculum reflections on Library and Information Science education*. Copenhagen: The Royal School of Library and Information Science, p. 199-215.
- FERNÁNDEZ, MT. 1998. El practicum de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid: reflexiones de una experiencia. *Documentación de las Ciencias de la Información*, no. 21, p. 131-142.
- GASCÓN, J. et al. 2009. Practice and academy, or working as learning: internship course at the Universitat de Barcelona LIS Faculty. *BOBCATTSSS symposium*, enero 28-30, Porto.
- JARA, J. and TALAVERA, A.M. 2009. Calificaciones profesionales de los estudiantes de Ciencias de la Información de la PUCP: frente al mercado laboral. *Congreso Mundial de Bibliotecas e Información: 75 Asamblea y Congreso General de la IFLA*, agosto 23-27, Milán.
- MARTÍNEZ, F. and CALVA, J. 2005 (comps). *Seminario INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe: memoria*. México DF: UNAM, CUIB.
- MENDO, C. et al. 2004. *"Practicum" e inicio del desarrollo profesional: guía del alumno*. Madrid: Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Complutense de Madrid.

MENDO, C. et al. 2001 Valoración del practicum por los alumnos de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la UCM. Resultados de dos encuestas. En: *Homenaje a Juan Antonio Sagredo Fernández. Estudios de Bibliografía y Fuentes de Información*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación, p. 379- 408.

OSUNA, R. 2008. La puesta al día del practicum en los nuevos planes de estudio del Título de Grado en Información y Documentación en las facultades españolas ante las demandas del Espacio Europeo de Educación Superior. In FRÍAS, JA and TRAVIESO, C. *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal*. Salamanca: Universidad de Salamanca, p. 303-315.

TEJADA, CM. 2002. La adecuación del nuevo plan de estudios de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid a las demandas del mercado de trabajo. *Congreso Internacional de Información INFO'2002*, abril 22-26, La Habana.

VILLASEÑOR, I. 2003. La importancia del *Practicum* en el plan de estudios: sus objetivos. In MENDO, C. et al. *Practicum e inicio del desarrollo profesional: guía del alumno*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación.

ANEXO 1: ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

Argentina

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad de Buenos Aires (UBA)	Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información	Bibliotecología y Ciencia de la Información (5 años), con orientación en: *Procesamiento de la información *Recursos y servicios de información *Tecnología de la información *Gestión de unidades de información *Archivología *Preservación y conservación	http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/biblio/
2	Universidad Nacional de Córdoba (UNC)	Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Bibliotecología	Bibliotecología y Documentación (5 años)	http://www.ffyh.unc.edu.ar/carreras-grado/escuela-de-bibliotecologia
3	Universidad Nacional de Cuyo (UNCU)	Facultad de Educación Elemental y Especial	Documentación y Gestión de la Información (4.5 años)	http://www.educacion.uncu.edu.ar/paginas/index/documentacion-y-gestion-de-la-informacion
4	Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Bibliotecología	Bibliotecología y Ciencia de la Información (5 años)	http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/bibliotecologia/Carreras/licenciaturaenbibliotecologaycienciasdelainformacin
5	Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)	Facultad de Humanidades, Departamento de Documentación	Bibliotecología y Documentación (5 años)	http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/index.htm
6	Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)	Facultad de Humanidades, Departamento de Ciencias de la Información	Ciencias de la Información (5 años), con orientación en: *Archivología *Bibliotecología	http://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/informac/index.htm

Brasil

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC)	Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.puc-campinas.edu.br/graduacao/cursos/curso.aspx?curs=46
2	Universidade de Brasília (UNB)	Faculdade de Ciência da Informação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.serverweb.unb.br/matricula/web/graduacao/curriculo.aspx?cod=8222
3	Universidade de São Paulo (USP)	Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto	Ciências da Informação e Documentação (8 semestres)	http://www.ffclrp.usp.br/graduacoes/fiscaematematica/bachareladoemcienciasdainformacaoedocumentacao.php
4	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	Centro de Educação, Comunicação e Artes; Departamento de Ciência da Informação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.uel.br/ceca/cin/
5	Universidade Estadual Paulista (UNESP)	Faculdade de Filosofia e Ciências, Departamento de Ciência da Informação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.marilia.unesp.br/index.php?CodigoMenu=58&CodigoOpcao=59
6	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	Instituto de Ciência da Informação	Biblioteconomia e Documentação (8 semestres)	http://www.twiki.ufba.br/twiki/bin/view/ICI/WebHome
7	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	Centro de Artes e Comunicação, Departamento de Ciência da Informação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.ufpe.br/proacad/index.php?option=com_content&view=article&id=108&Itemid=138
8	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://www.ufrgs.br/fabico/biblioteconomia.htm
9	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	Centro de Ciências da Educação, Departamento de Ciência da Informação	Biblioteconomia (8 semestres)	http://dptcin.paginas.ufsc.br/curso-de-graduacao-em-biblioteconomia/
10	Universidade Federal de	Centro de Educação e Ciências	Biblioteconomia e Ciência da	http://www.dci.ufscar.br/biblioteconomi

	São Carlos (UFSCar)	Humanas, Departamento de Ciência da Informação	Informação (8 semestres), ênfase em: *Informação Tecnológica e Empresarial *Cultura e Discurso, Ciência e Sociedade	a-e-ciencia-da-informacao
--	---------------------	--	--	---

Chile

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC)	Facultad de Comunicación, Historia y Ciencias Sociales	Biblioteconomía y Documentación (9 semestres)	http://www.ucsc.cl/facultades-y-carreras/facultad-de-comunicacion-historia-y-ciencias-sociales/biblioteconomia-y-documentacion/
2	Universidad de Playa Ancha (UPLA)	Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias de la Documentación	Ciencias de la Documentación (10 semestres)	http://sitios.upla.cl/carreras/carrera.php?carr=11
3	Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM)	Facultad de Administración y Economía; Departamento de Gestión de Información, Escuela de Bibliotecología	Bibliotecología y Gestión de Información (10 semestres)	http://www.utem.cl/carreras_psu/bibliotecologia/

Colombia

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)	Facultad de Comunicación y Lenguaje, Departamento de Ciencia de la Información	Ciencia de la Información (10 semestres)	http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Comunicacion/pre_car3_presentacion
2	Universidad de Antioquia (UDEA)	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Bibliotecología (8 semestres)	http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Bibliotecologia
3	Universidad de La Salle (ULSalle)	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística (10 semestres)	http://ceys.lasalle.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=22

Costa Rica

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad de Costa Rica (UCR)	Facultad de Educación, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Bibliotecología y Ciencias de la Información (6 años)	http://www.ebci.ucr.ac.cr/
2	Universidad Nacional (UNACR)	Facultad de Filosofía y Letras; Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información	Bibliotecología y Documentación (6 años), con énfasis en: *Gestión de la información *Tecnología de la información y de la comunicación Bibliotecología Pedagógica (6 años)	http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/

Cuba

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad de La Habana (UH)	Facultad de Comunicación, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información	Bibliotecología y Ciencia de la Información (4 años)	http://www.fcom.uh.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=14

Ecuador

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad Técnica del Norte (UTN)	Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Escuela de Pedagogía	Bibliotecología (8 semestres)	http://www.utn.edu.ec/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=26&Itemid=60

México

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	Facultad de Humanidades	Bibliotecología y Gestión de Información (9 semestres)	http://secacad.unach.mx/images/stories/humanidades/bibliotecologia.pdf
2	Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Facultad de Filosofía y Letras	Ciencias de la Información (9 semestres)	http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/04/facultad_de_ciencias_de_la_informacion/
3	Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)	Facultad de Humanidades	Ciencias de la Información Documental (10 semestres)	http://www.uaemex.mx/fhumanidades/cid/index.html
4	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Facultad de Filosofía y Letras	Bibliotecología y Ciencia de la Información (10 semestres)	http://www.uanl.mx/oferta/licenciatura-en-bibliotecologia-y-ciencia-de-la-informacion.html
5	Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)	Escuela de Ciencias de la Información	Bibliotecología y Estudios de Información (8 semestres)	http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/ECI/OFE/Paginas/default.aspx
6	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Facultad de Filosofía y Letras	Bibliotecología y Estudios de la Información (8 semestres)	http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/licenciatura_biblio.html

Paraguay

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad Nacional de Asunción (UNA)	Facultad Politécnica	Ciencias de la Información (9 semestres)	http://www.pol.una.py/carreras/lic-en-ciencias-de-la-informacion.html

Perú

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	Facultad de Letras y Ciencias Humanas	Ciencias de la Información (10 semestres)	http://facultad.pucp.edu.pe/letras-ciencias-humanas/index.php?option=com_detalle&task=view&secc=14&cat=28&cont=50&Itemid=57
2	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Bibliotecología y Ciencias de la Información (10 semestres)	http://letras.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=51

Uruguay

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad de la República (UR)	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	Bibliotecología (4 años)	http://www.universidadur.edu.uy/ensenanza/carreras_de_grado_eubca.php

Venezuela

	Universidad	Facultad y/o Escuela	Programa académico	Web
1	Universidad del Zulia (LUZ)	Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Bibliotecología y Archivología	Bibliotecología y Archivología (10 semestres)	http://www.pregrado.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=174&Itemid=200